

## RAPORT NARATIV

Evaluarea Națională la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2021 – 2022

### 1. Repere legislative

Examenele de Evaluare națională a elevilor din clasele a II-a, a IV-a și a VI-a s-au desfășurat în conformitate cu prevederile Metodologiei de organizare și desfășurare a Evaluărilor Naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a, aprobată prin OMENCȘ nr. 3051 din 12.01.2016, OME nr. 5327 din 29.09.2021 și ale Manualului de proceduri pentru administrarea Evaluărilor Naționale 2022.

Scopul evaluărilor naționale a fost de a se crea o imagine de ansamblu asupra performanțelor elevilor din învățământul primar și gimnazial la următoarele discipline:

Limba română scris, Limba română citit și Matematică - clasa a II-a;

Limba română și Matematică - clasa a IV-a;

Limbă și comunicare/ Matematică și Științe ale naturii - clasa a VI-a.

În unitatea noastră s-a numit Comisia pentru organizarea și administrarea Evaluărilor Naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a prin decizia nr. 106 din 15.04.2022

### 2. Organizarea și administrarea EN 2/ 4/ 6 – 2022 la nivelul unității

Principalele etape în organizarea și administrarea EN 2022 au fost:

1. diseminarea documentelor legate de aplicarea EN 2022 prin ședințe cu elevii și părinții acestora, ședințe de comisii metodice și de Consiliu profesoral;
2. afișarea calendarului administrării testelor;
3. instruirea administratorilor de test, a profesorilor supraveghetori și evaluatori, a cadrelor didactice de la clasă pe baza manualului de proceduri;
4. asigurarea de către directorul școlii și de către comisia de organizare a EN a condițiilor necesare procesului de administrare a testelor;
5. efectuarea de ore de pregătire suplimentară cu elevii în vederea familiarizării acestora cu formatul de subiect și cu cerințele EN;
6. administrarea propriu-zisă în zilele stabilite prin respectarea intervalului orar de descărcare din aplicația MEN a testelor, a caietului cadrului didactic, a fișelor de evaluare și a celorlalte documente necesare;
7. facilitarea distribuirii testelor la fiecare clasă, în număr egal cu numărul elevilor din clasa respectivă;
8. raportarea prezenței;
9. evaluarea testelor de către echipe formate din cel puțin doi evaluatori, conform metodologiei;
10. completarea fișelor de evaluare de către evaluatori;
11. încărcarea la timp a rezultatelor înregistrate de elevi.

Probele s-au derulat în sălile de clasă în care elevii își desfășoară activitatea zilnic. Administratorii de test și asistenții au fost nominalizați din rândul cadrelor didactice ale școlii,

iar orele acestora au fost suplinite de alți colegi și de directorul unității atunci când a fost cazul, conform unui grafic stabilit în avans, pentru a nu perturba programul.

Președintele Comisiei EN a realizat instruirea administratorilor de test și a asistenților. Instruirea s-a finalizat cu semnarea procesului-verbal de instruire. În fiecare zi de examen, la ora 9:00, președintele comisiei a înmănat administratorului plicul cu teste. De asemenea, președintele s-a asigurat că elevilor le sunt prezentate toate prevederile metodologiei de către administratori.

Evaluarea testelor s-a realizat conform metodologiei și manualului de proceduri, de către echipe de cadre didactice din unitatea noastră.

Ședințele de informare a părinților cu privire la rezultatele obținute de elevi la EN 2022 au avut loc în zilele stabilite pentru fiecare clasă.

### 3. Rezultate înregistrate pe clase

#### 3.1. Clasa a II-a

- La Evaluarea Națională a elevilor de clasa a II-a au participat la cele trei probe 21 de elevi din cei 23 elevi înscriși;
- Deoarece nu au fost elevi cu CES nu s-au elaborat teste adaptate;
- Rezultatele sunt mai bune la testul de LIMBA ROMÂNĂ – CITIT unde 89.23% dintre itemi au fost rezolvați corect;
- Rezultatele mai slabe sunt la testul de LIMBA ROMÂNĂ – SCRIS unde doar 79,68% din itemi au fost rezolvați corect.

#### • **REZULTATE TEST CITIT – LIMBA ROMÂNĂ**

- **Elevi prezenți: 21– 91,30%**

Numărul itemului din test	Numărul elevilor						
	cu răspuns corect	Procent	cu răspuns parțial corect	Procent	cu răspuns incorect	Procent	cu răspuns lipsă
I. 1	21	100%	0	0%	0	0%	0
I. 2	20	95%	0	0%	1	5%	0
I. 3	19	90%	0	0%	2	10%	0
I. 4	18	86%	0	0%	3	14%	0
I. 5	20	95%	0	0%	1	5%	0
I. 6	20	95%	0	0%	1	5%	0
I. 7	20	95%	0	0%	1	5%	0
I. 8	18	86%	1	5%	2	10%	0
I. 9	13	62%	5	24%	3	14%	0
I. 10	19	90%	0	0%	2	10%	0
I. 11	19	90%	2	10%	0	0%	0
I. 12	14	67%	5	24%	2	10%	0

- Itemii 1, 2, 5, 6 și itemul 7 au fost rezolvați corect în proporția cea mai mare;
- Pentru itemul 9 s-au dat cele mai puține răspunsuri corecte, doar 3 elevi au răspuns corect, argumentând răspunsul dat;
- Din raportul cadrului didactic reiese că elevii întâmpină dificultăți mai ales în ce privește lectura conștientă a textului.

#### • **REZULTATE TEST SCRIS – LIMBA ROMÂNĂ**

- **Elevi prezenți: 21– 91,30%**

Numărul itemului din test	Numărul elevilor						
	cu răspuns corect	Procent	cu răspuns parțial corect	Procent	cu răspuns incorect	Procent	cu răspuns lipsă
<b>I. 1</b>							
conținut	13	62%	6	29%	2	10%	0
scrierea corectă a cuvintelor	15	71%	6	29%	0	0%	0
semnele de punctuație	17	81%	4	19%	0	0%	0
complexitate	15	71%	6	29%	0	0%	0
<b>I. 2</b>							
alcătuirea corectă a propozițiilor	17	81%	3	14%	1	5%	0
scrierea corectă a cuvintelor	8	38%	12	57%	1	5%	0
semnele de punctuație	17	81%	4	19%	0	0%	0
complexitate/originalitate/titlu	16	76%	4	19%	1	5%	0

- Cele mai multe răspunsuri corecte au fost date la I.1, ceea ce demonstrează faptul că elevii știu să redacteze tipul de bilet solicitat, respectând elementele specifice biletului.
- Cele mai mari dificultăți le-au întâmpinat elevii la itemul I.2( scrierea corectă a cuvintelor și complexitate/originalitate/titlu) ;
- În ce privește scrierea semnelor de punctuație elevii s-au descurcat mai bine;
- Rezultatele slabe la toți itemii testului de limba română – scris confirmă faptul că trebuie să se insiste în perioada următoare asupra tuturor aspectelor urmărite de itemii folosiți în evaluările naționale la clasa a II-a;
- Din raport reiese faptul că: unii elevi nu citesc conștient cerințele itemilor, nereușind să rezolve corect sarcinile.

### REZULTATE MATEMATICĂ -Elevi prezenți: 21– 91,30%

Numărul itemului din test	Numărul elevilor						
	cu răspuns corect	Procent	cu răspuns parțial corect	Procent	cu răspuns incorect	Procent	cu răspuns lipsă
I. 1	20	95%	0	0%	1	5%	0
I. 2	13	62%	4	19%	4	19%	0
I. 3	19	90%	2	10%	0	0%	0
I. 4	14	67%	0	0%	7	33%	0
I. 5	14	67%	1	5%	6	29%	0
I. 6	21	100%	0	0%	0	0%	0
I. 7	14	67%	0	0%	7	33%	0
I. 8	16	76%	0	0%	5	24%	0
I. 9	20	95%	0	0%	1	5%	0
I. 10	20	95%	0	0%	1	5%	0
I. 11	18	86%	0	0%	3	14%	0
I. 12	13	62%	2	10%	4	19%	2

- Elevii au dat cele mai multe răspunsuri corecte la itemii 1, 6, 9, și 10 în ceea ce privește compararea numerelor naturale și recunoașterea figurilor geometrice;
- La itemii 2,4 și 12 unii elevi au întâmpinat dificultăți, din raport reieșind faptul că nu au citit conștient cerințele itemilor;

### 3.2. Clasa a IV-a

Nr. elevi prezenți	Grad de realizare	
	Limba română	Matematică
26/27	96,29%	96,29%

- La evaluarea națională a elevilor de clasa a IV-a au participat 26 de elevi înscriși la proba de Limba română și cea de Matematica (96,29%);
- Deoarece nu au fost elevi cu CES nu s-au elaborat teste adaptate;
- Rezultatele sunt foarte bune la testul de LIMBA ROMÂNĂ, unde 91,40% dintre itemi au fost rezolvați corect;
- Rezultatele bune sunt la testul de MATEMATICĂ unde 82,09% din itemi au fost rezolvați corect.

### LIMBA ROMÂNĂ

Numărul itemului din test	Numărul elevilor						
	cu răspuns corect	Procent	cu răspuns parțial corect	Procent	cu răspuns incorect	Procent	cu răspuns lipsă
I. 1	26	100%	0	0%	0	0%	0
I. 2	26	100%	0	0%	0	0%	0
I. 3	26	100%	0	0%	0	0%	0
I. 4	24	92%	0	0%	2	8%	0
I. 5	25	96%	0	0%	1	4%	0
I. 6	26	100%	0	0%	0	0%	0
I. 7	21	81%	0	0%	5	19%	0
I. 8	18	69%	0	0%	8	31%	0
I. 9	14	54%	0	0%	12	46%	0
I. 10	24	92%	0	0%	2	8%	0
I. 11	14	54%	11	42%	1	4%	0
I. 12	24	92%	2	8%	0	0%	0
I. 13	24	92%	2	8%	0	0%	0
I. 14	15	58%	9	35%	2	8%	0
I. 15	13	50%	9	35%	4	15%	0

### MATEMATICĂ

Numărul itemului din test	Numărul elevilor						
	cu răspuns corect	Procent	cu răspuns parțial corect	Procent	cu răspuns incorect	Procente	cu răspuns lipsă
I. 1	19	73%	0	0%	7	27%	0
I. 2	19	73%	0	0%	7	27%	0
I. 3	26	100%	0	0%	0	0%	0
I. 4	13	50%	0	0%	13	50%	0
I. 5	19	73%	0	0%	7	27%	0
I. 6	22	85%	2	8%	2	8%	0
I. 7	5	19%	19	73%	2	8%	0
I. 8	8	31%	14	54%	4	15%	0
I. 9	1	4%	4	15%	5	19%	0
I. 10	10	38%	9	35%	6	23%	1
I. 11	24	92%	0	0%	2	8%	0
I. 12	21	81%	0	0%	5	19%	0
I. 13	4	15%	0	0%	22	85%	0
I. 14	23	88%	0	0%	3	12%	0
I. 15	18	69%	5	19%	3	12%	0
I. 16	18	69%	3	12%	5	19%	0
I. 17	12	46%	10	38%	4	15%	0
I. 18	12	46%	5	19%	9	35%	0
I. 19	24	92%	0	0%	2	8%	0
I. 20	19	73%	7	27%	0	0%	0

### 3.3. Clasa a VI-a

Nr. elevi prezenți	Grad de realizare	
	Limba română	Matematică și Științe ale naturii
25/25	100%	100%

- La evaluarea națională a elevilor de clasa a VI-a au participat toți cei 25 elevi înscriși la proba de Limba română și cea de Matematica (100%);
- Rezultatele sunt mediocre la testul de LIMBĂ ȘI COMUNICARE (ROMÂNĂ – ENGLEZĂ), unde 53,57% dintre itemi au fost rezolvați corect;
- Rezultatele sunt slabe la testul de MATEMATICĂ unde 48% din itemi au fost rezolvați corect.

#### LIMBĂ ȘI COMUNICARE

Numărul itemului din test	Numărul elevilor				
	cu punctaj total	Procente	cu punctaj parțial	Procente	cu punctaj zero
I.	9	36%	16	64%	0
II.A	22	88%	3	12%	0
II.B	17	68%	6	24%	2
III.	18	72%	6	24%	1
IV.1	19	76%	5	20%	1
IV.2	9	36%	3	12%	13
IV.3	20	80%	3	12%	2
IV.4	19	76%	5	20%	1
V.	20	80%	2	8%	3
VI.	15	60%	4	16%	6
VII.	23	92%	1	4%	1
VIII.	19	76%	3	12%	3
IX.	15	60%	9	36%	1
X.	19	76%	6	24%	0

#### MATEMATICĂ

Numărul itemului din test	Numărul elevilor				
	cu punctaj total	Procente	cu punctaj parțial	Procente	cu punctaj zero
I. 1	24	96%	0	0%	1
I. 2	21	84%	0	0%	4
I. 3	20	80%	0	0%	5
I. 4	5	20%	6	24%	14
I. 5	17	68%	0	0%	8
I. 6	12	48%	1	4%	12
I. 7	1	4%	0	0%	24
I. 8	23	92%	0	0%	2
I. 9	23	92%	2	8%	0
I. 10	12	48%	9	36%	4
I. 11	4	16%	12	48%	9
I. 12	7	28%	11	44%	7
I. 13	16	64%	6	24%	3
I. 14	3	12%	6	24%	16
I. 15	18	72%	3	12%	4

#### **4. Aspecte pozitive**

##### **CLASA a II-a**

Limba română - Matematică

În general, elevii:

- extrag informații relevante din text;
- decodează sensul unui mesaj scris;
- identifică ordinea corectă a evenimentelor din textul dat;
- sesizează cu ușurință sensul unor cuvinte noi în funcție de contextul în care au fost utilizate;
- asociază corect numele personajului cu enunțul pe care l-a rostit;
- redactează corect texte de mici dimensiuni, respectând cerințele;

##### **CLASA a IV-a**

Limba română- Matematică

În general, elevii:

- extrag informații relevante din text;
- decodează sensul unui mesaj scris;
- identifică ordinea corectă a evenimentelor din textul dat;
- sesizează cu ușurință sensul unor cuvinte noi în funcție de contextul în care au fost utilizate;
- asociază corect numele personajului cu enunțul pe care l-a rostit;
- redactează corect texte de mici dimensiuni, respectând cerințele;
- completează enunțuri , precizând caracteristicile unui obiect;
- operează cu idei, propoziții din text;
- argumentează răspunsul ales dintre variantele date;
- formulează clar idei/ concluzii.
- compară, estimează, ordonează numere naturale;
- utilizează corect numere fracționare pentru a exprima subdiviziuni ale întregului;
- compun probleme după un algoritm dat;
- rezolvă probleme din viața reală;
- operează cu numere naturale;
- utilizează unități de măsură potrivite pentru efectuarea unor măsurători;
- organizează date în tabele.

##### **Clasa a VI-a**

Limbă și comunicare (LRO+LEN) - Matematică și Științe ale naturii

În general, elevii:

- selectează informațiile corect și coerent;
- înțeleg parțial ambele texte (limba română și limba engleză);
- omit unele informații prin raportare la cele două texte suport ;
- răspund parțial itemilor cu cerințele în limba engleză;
- caută cu ușurință informații într-un text;
- formulează răspunsuri concise, coerente și corecte, valorificând informațiile din ambele texte;
- au capacitate de a procesa informații;
- asociază termeni;
- stabilesc asemănări între cele două texte.

În general, elevii:

- identifică și compară date dintr-un tabel;

- calculează corect lungimea unui segment dintr-o figură;
- află fracții și procente dintr-un număr;
- cunosc simbolurile necesare pentru reprezentarea unui circuit electric;
- utilizează corect formulele de calcul a mărimilor fizice însă nu utilizează unitățile de măsură corespunzătoare;
- operează corect cu noțiunile zoologice;
- recunosc și descriu particularitățile mediului de viață al animalelor studiate;
- stabilesc relații între factorii de mediu și diversitatea animalelor.

### **5. Aspecte de îmbunătățit (la nivel global):**

În urma analizei rezultatelor se impun următoarele măsuri:

- abordarea evaluării din perspectiva centrării pe competențe;
- elaborarea testelor de evaluare la clasă după modelul celor standardizate pentru a-I familiariza pe elevi cu structura acestor subiecte;
- proiectarea secvențelor de învățare cu accent pe standardele de performanță;
- realizarea și respectarea planurilor remediale individualizate;
- identificarea de strategii pentru încurajarea lecturii în rândul elevilor;
- păstrarea unei legături permanente între cadre didactice și familiile elevilor pentru informarea acestora în legătură cu progresul școlar;
- efectuarea de exerciții de exprimare liberă, de argumentare a unei opinii, atât în cadrul orelor de limba română, cât și la dirigenție, limbi străine, cultură civică, istorie etc., discipline care permit astfel de activități;
- exerciții remediale privind comprehensiunea textului;
- construirea de instrumente de evaluare asemănătoare celor de la EN 2, 4, 6 în cadrul comisiilor metodice / catedrelor.

**Director adjunct,**

**prof. Cârcu Anca-Mariana**

**Director,**

**prof. Viju Steluța - Reghina**